

Приложение № 1 к Постановлению
Исполнительного комитета
Сармановского муниципального района
Республики Татарстан
№ _____ от _____ 20 ____ г.

**Отдел образования Исполнительного комитета
Сармановского муниципального района РТ**

**ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НА 2021-2024 ГОДЫ»**

**ПАСПОРТ
Программы на 2021-2024 годы**

Наименование Программы	Муниципальная программа «Развитие образования Сармановского муниципального района» (далее - Программа)
Муниципальный заказчик-координатор Программы	Исполнительный комитет Сармановского муниципального района (СМР)
Муниципальные заказчики Программы	Муниципальные бюджетные учреждения образования Сармановского муниципального района
Основные разработчики Программы	Муниципальные бюджетные учреждения образования Сармановского муниципального района (по согласованию)
Объемы и источники Финансирования программы	Функции финансового контроля возложить на контрольно-счетную палату Сармановского муниципального района. Производить ежегодные отчеты по использованным средствам.
Цель Программы	Построение современных механизмов устойчивого развития муниципальной системы образования как необходимого условия повышения конкурентоспособности и качества жизни жителей Сармановского муниципального района. Эффективная реализация основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование».
Задачи Программы	<u>Повышение эффективности дошкольного образования через:</u> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с учетом современных требований к построению

развивающей среды;

- обновление спектра услуг системы дошкольного образования, обеспечивающих раннее развитие детей;
- развитие сети дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и обучения
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дошкольного образования;
- расширение и совершенствование системы дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями;
- расширение форм содействия семьям в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих учреждения, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы.

Построение современной модели образования через:

- наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие личности ребенка и его наиболее успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство.

Повышение эффективности системы управления образования через:

- демократизацию и совершенствование системы управления на основе делегирования полномочий использования современных информационных технологий и привлечения к управлению образованием как можно большего числа субъектов образовательного процесса;

- внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием, расширение форм участия в делах образования родителей (законных представителей), общественности, общественных организаций;
- организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

Формирование открытой, широкой муниципальной системы оценки качества образования с привлечением всех участников образовательного процесса и общественных институтов, создание современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты:

- проектирования и создания эффективной сети образовательных учреждений с учетом демографических и социально-экономических условий СМР;
- обеспечение ремонта зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий в соответствии с современными требованиями;
- наращивание научно-методического потенциала системы образования, укрепление ее связей с различными научными учреждениями, привлечение представителей науки к работе в образовательных учреждениях;
- обеспечение условий безопасности в образовательных учреждениях.

Развитие кадрового потенциала системы образования через:

- модернизацию научно-методического и материально-технического сопровождения образовательной деятельности; развитие муниципальной системы повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров образования;
- формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества;
- развитие системы поддержки лидеров системы образования СМР на уровне педагогических коллективов, управленческого персонала и педагогов;
- развитие профессиональных сообществ, в том числе на базе ресурсных центров, методических объединений.

Внедрение современных образовательных стандартов и технологий:

- формирование ключевых компетентностей у выпускников образовательных учреждений на основе перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения;
- внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

Развитие национального образования:

- обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия;
- повышение эффективности деятельности системы национального образования;
- создание условий для получения образования на родном языке и

формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в СМР;

- повышение доступности качественного национального образования через развитие сетевого взаимодействия.

Развитие информатизации муниципальной системы образования:

- внедрение и широкое использование информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»;
- информационное обеспечение развития образовательной системы на всех уровнях – от управления образованием и научно-методического обеспечения образовательного процесса до повышения информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- переход на предоставление социально значимых услуг в сфере образования в электронном виде; поэтапное оснащение компьютерной техникой учреждений дополнительного и дошкольного образования.

Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми:

- создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов обучающихся на основе внедрения компетентностного подхода и развития профильного и дистанционного обучения;
- развитие новых форм поддержки одаренных и высокомотивированных детей;
- грантовая поддержка одаренных школьников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение олимпиад, фестивалей, конференций, соревнований,

форумов и слетов для одаренных детей;

- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними.

Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:

- формирование современной муниципальной политики в области дополнительного образования детей и юношества;
- обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- расширение сети объединений технического профиля;
- разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных учреждениях в условиях новых федеральных образовательных стандартов;
- методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения.

Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для их интеграции в обычные образовательные учреждения)
- развитие дистанционных технологий в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – реализация проектов, направленных на подготовку родителей и детей к реализации инклюзивного образования. <p><u>Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</u></p> <p><u>Создание условий для изучения иностранных языков, регионального и международного сотрудничества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение результативности школ с углубленным изучением, школ повышенного уровня; – реализация программ обмена делегациями школьников и педагогов, – участие в международных программах; – сотрудничество с регионами по развитию системы национального образования.
Сроки реализации Программы	2021 - 2024 годы
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление материальной базы. 2. Программа обеспечения, повышения квалификации и переподготовки управленческих и педагогических кадров. 3. Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы. 4. Реализация новых стандартов и технологий общего образования. 5. Развитие национального образования Сармановского муниципального района.

	<p>6. Программа поддержки одаренных детей.</p> <p>7. «Моё будущее».</p> <p>8. Программа районного союза детских общественных организаций «ЕДИНСТВО».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Программы (индикаторы оценки результатов) с разбивкой по годам</p>	<p>Реализация программных мероприятий в полном объеме позволит к 2024 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании ресурсов; – уменьшения доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, до 0 процентов; – сохранения доли работников образования (учителей, воспитателей, работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО)), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО); – сохранения доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет, до 98,2 процента; – увеличения доли профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, до 25 процентов; – увеличения доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций до 100 процентов;

- снижения доли, обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности, обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях до 6 процентов;
- увеличения доли государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, имеющих физкультурный зал, в общей численности государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, до 89,2 процента;
- снижения доли государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования, до 16 процентов;
- сохранения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан на уровне 100 процентов;
- сохранения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате общеобразовательных организаций Республики Татарстан на уровне 100 процентов;
- увеличения удельного веса численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в регионе до 88,5 процента;
- снижения доли стоимости контрактов, заключенных по результатам несостоявшихся конкурентных способов закупок, в общей стоимости заключенных контрактов, до 20 процентов;

	<ul style="list-style-type: none">– снижения доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, до 0 процентов
--	--

I. Общие положения

Обоснованием для разработки настоящей Программы развития образования Сармановского муниципального района на 2021-2024 годы (далее - Программа) Законы Российской Федерации и Республики Татарстан "Об образовании", национальный проект "Образование", другие нормативно-правовые документы в области образования, республиканские и муниципальные целевые программы.

Реализация Программы направлена на обеспечение граждан общедоступным качественным образованием, повышение эффективности финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли, переход на более активное участие общественности в разработке механизмов управления, адекватным задачам развития системы образования.

Достижение поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

Программа:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной системы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом жителей, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;
- адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому городскому сообществу;
- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных учреждений на уровнях города, района, учреждения.

Основные понятия и термины

Наиболее часто употребляемые в тексте термины и понятия:

Воспитание - целенаправленное формирование личности ребенка в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социальными нормативными моделями.

Дошкольное образование - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

Дополнительное образование детей - составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Информатизация образования - процесс внедрения новых информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности.

Национальное образование - система государственного и народного образования и воспитания, опирающаяся на лучшие национальные традиции и на мировой педагогический опыт, обеспечивающая целенаправленную передачу культурного наследия народа от одного поколения другому.

Основное общее образование - вторая ступень образования (после дошкольного образования); в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и общедоступным.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам, детей, что обеспечивает доступ к образованию для школьников с особыми потребностями.

Специальное (коррекционное) образование - система специальных психолого-педагогических, социокультурных и оздоровительных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение образования - обеспечение нормального физического и психического развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Нормативно-правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации

Анализ состояния сферы действия целевой Программы:

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Сармановского муниципального района

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Образовательная политика Российской Федерации и Республики Татарстан	<p>Государственная поддержка обновления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - национальный проект «Образование»; - федеральные государственные образовательные (ФГОС); 	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной общественности; – медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения; – негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов.
Концепция социально-экономического развития до 2024 г. – о роли системы образования	<p>Объявлено концепцией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающий стратегию социально-экономического развития; - достижение высокого уровня оплаты труда работников образования. 	<p>Сохранение низкой заработной платы в сравнении со средней по экономике;</p> <p>недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании;</p> <p>непопулярность рабочих профессий у выпускников школ.</p>

<p>Демографическая политика и тенденции</p>	<p>Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.</p>	<p>Старение педагогических кадров; высокая имущественная дифференциация населения; недостаточная социальная поддержка семьи; увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Активность средств массовой информации в сфере образования</p>	<p>Потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей; государственно-общественная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.</p>	<p>Сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»; отсутствие целевой поддержки вопросов образования в СМИ; отсутствие информационной политики в области образования; потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ.</p>
<p>Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике</p>	<p>Формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики.</p>	<p>Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов; отсутствие инструментов распределения муниципального</p>

района		задания на инновационную деятельность; инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов.
--------	--	---

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие образования Сармановского муниципального района

Факторы внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Качество образования, контроль качества	Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании; лидирующие позиции педагогов города в оценивании качества их труда на всероссийских конкурсах.	Отсутствие институтов общественно-государственной системы оценки качества образования; Не оптимально используемый потенциал школы для получения высоких результатов ЕГЭ; Слабая динамика в развитии института итоговой аттестации обучающихся основной школы и отсутствие ее в начальной школе; слабая интеграция в международные

		системы оценки качества; сильная дифференциация уровня качества образования в разрезе учреждений и районов.
Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции лидерства в образовательной системе РФ и РТ; традиции непрерывного повышения квалификации; значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты.	Гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
Инфраструктура системы образования. безопасность	Реализация адресных программ текущего и капитального ремонта; тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования.	Низкая активность бизнеса в реализации проектов в образовании; существенная доля дошкольных образовательных учреждений, требующих ремонта; недостаточная культура формирования школьных территорий; Дифференциация по инфраструктуре образовательных учреждений повышенного уровня и общеобразовательных школ, что

		<p>усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию;</p> <p>недостаточность средств, выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов.</p>
<p>Экономико-правовая среда</p>	<p>Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.</p>	<p>Недостаточная квалификация руководящего состава учреждений по финансовым вопросам для развития системы; отсутствие юристов образовательного права; неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности; недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.</p>
<p>Родительская общественность</p>	<p>Высокий потенциал родителей; наличие реально действующих общественных родительских организаций; приверженность большинства родителей ценностям образования;</p>	<p>Низкая родительская активность в общественном управлении; низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; преобладающая в родительской среде мораль ответственности</p>

	относительно высокий образовательный и культурный уровень населения.	образовательных учреждений за детей и их образование; сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и поступлением в вузы.
Ценностные установки детей, молодежи	Потенциально высокий уровень образования и культуры выпускников школ; ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.	Медленное снижение уровня подростковой преступности; широкое распространение среди молодежи вредных привычек; преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением;
Дополнительное образование	Традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования; высокий кадровый потенциал; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного	Значительный износ основных фондов системы дополнительного образования; старение кадров в данной области, низкое их воспроизводство.

	образования в каждом образовательном учреждении.	
Инновационные практики	В районе сохранено и модернизируется инновационное движение; имеется существенный опыт в сетевом распространении таких инновационных технологий, как «Дебаты», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и другие.	Формализация инновационного движения; девальвация идеи инновационного движения; распространение практики симуляции инноваций; недостаточное использование потенциала социального партнерства и профессионально-социальных практик; низкая технологичность инновационных практик; отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.

III. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждений образования в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития образования в единой программе.

Программа развития образования даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования города Сармановского муниципального района, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность.

IV. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению.

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть **риски**, связанные:

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы;
- с разобщением взаимодействия образовательных и других заинтересованных учреждений;
- с недоступностью качественных образовательных услуг для всех категорий обучающихся;
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий;
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации Программы, а также по взаимодействию с привлеченными организациями;
- детализация программных мероприятий,
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчётов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

V. Мероприятия в составе программы

**Подпрограммы муниципальной программы
«Развитие образования Сармановского муниципального района на 2021-2024 годы»**

1. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Цель программы	Сохранение и развитие материально-технической базы образовательных учреждений
Задачи программы	Обеспечение материально-технических и санитарно-гигиенических условий для реализации прав граждан на образование, охрана их здоровья Создание условий для развития способностей и интересов детей дошкольного возраста, обучающихся общеобразовательных учреждений, воспитанников учреждений дополнительного образования
Перечень разделов программы	1. Пояснительная записка 2. Капитальный ремонт 3. Улучшение учебно-материальной базы образовательных учреждений
Ожидаемые результаты реализации программы	Соответствие ресурсной базы и инфраструктуры образовательных учреждений современным требованиям

1. Пояснительная записка

По республиканской программе капитального ремонта дошкольных образовательных учреждений в 2020 году в МБДОУ «Сармановский детский сад №3 «Лейсан» проведен капитальный ремонт на сумму 17431,25 тысяч рублей. Ремонтные работы произведены по следующим видам:

- ремонт кровли;

- ремонт фасада;
- ремонт системы отопления;
- ремонт системы канализации;
- ремонт системы вентиляции;
- замена системы электроснабжения;
- ремонт пищеблока;
- ремонт санузлов;
- ремонт пола;
- ремонт потолков;
- замена входных групп и межкомнатных дверей;
- отделочные работы.

За счет средств бюджета Республики Татарстан для размещения санитарных узлов выделено 1421,3 тысяч рублей пяти объектам образования.

Также за счет средств из муниципального бюджета проведен текущий ремонт, благоустройство территорий; приобретено: оборудование, инвентарь, строительные и лакокрасочные материалы на общую сумму 625,032 тысяч рублей.

За счет республиканского бюджета произведено асфальтирование территории МБОУ «Сармановская гимназия» на сумму 592,990 тысяч рублей.

Спонсорская помощь также оказана от ПАО «Татнефть» для МБДОУ «Сармановский детский сад №3 «Лейсан» на сумму более 5 млн. рублей на дополнительные ремонтные работы, 14 млн. рублей на ремонт санитарных узлов в МБОУ «Сармановская гимназия», МБОУ «Джалильская СОШ №1».

№	Мероприятия	Сроки реализации	Сметная стоимость (тыс.руб.)
1. Капитальный ремонт			
1.	МБОУ «Старокаширская СОШ» - ремонт кровли, ремонт системы отопления, замена системы электроснабжения, ремонт входной группы, замена межкомнатных дверей, замена оконных блоков	2021г.	7618,21

2.	МБОУ Джалильская СОШ №1, МБОУ «Джалильская СОШ №2», МБОУ «Сармановская СОШ» - ремонт пищеблоков с поставкой монтируемого оборудования	2021г.	7339,84
3.	МБДОУ «Староимянский детский сад» - ремонт кровли	2021г.	500,0
4.	МБОУ «Джалильская СОШ №1», МБОУ «Джалильская гимназия» - ремонт функциональных зон в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».	2021г.	1740,0

4. Улучшение учебно-материальной базы образовательных учреждений

1.	Приобретение учебно-наглядного пособия	2020г.	958,351
2.	Садовый инвентарь	2020г.	8,785
3.	Бытовая техника	2020г.	228,949
4.	Мебель	2020г.	776,590
5.	Оборудование (в т.ч. технологическое оборудование)	2016г.	215,42
6.	Спортивное оборудование и инвентарь	2020г.	1133,272
7.	Инвентарь	2020г.	772,652

2. ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Цель программы	Обеспечение условий развития кадрового потенциала муниципальной системы образования в условиях дальнейшей модернизации государственной образовательной политики и внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников
-----------------------	--

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование структуры и организационной системы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров, системы непрерывного педагогического образования - Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников - Сохранение квалифицированного педагогического кадрового потенциала муниципального района для обеспечения качества и эффективности образования - Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников - Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию - Стимулирование профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров системы образования района - Формирование резерва управленческих кадров
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Информационно-методическое обеспечение программы 3. Организационная работа с педагогическими кадрами
Сроки реализации программы	2021-2024 года
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование кадрового состава работников образования, ориентированных на достижение результативности работы – Сохранение удельного веса численности руководителей общеобразовательных организаций Сармановского муниципального района, прошедших в течение последних 3-х лет повышение квалификации или профессиональную подготовку – Увеличение доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе – Увеличение доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ или инвалидностью

1. Пояснительная записка

Профессионализм педагогов в сегодняшней системе образования играет решающую роль. Профессионализм педагога – это интегральная характеристика личности педагога, предполагающая владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагогов сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию обучающихся. От профессионализма учителя зависит и качество освоения учащимися знаний. Поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Реализация государственной политики в сфере образования способствует поддержке образовательных инноваций; развитию демократического, государственно-общественного характера управления образовательным учреждением; обеспечению открытости образовательных учреждений; укреплению социального партнерства школы и общества; реализации новых подходов к отбору содержания образования, совершенствованию образовательного процесса и обновлению системы оценки достижений учащихся; формированию навыков публичного представления руководителями и педагогами своего опыта, культуры работы с документацией; активизирует инновационную деятельность школ района.

Необходимость обновления содержания образования и управления его качеством требует совершенствования системы работы с педагогическими и руководящими кадрами района.

Программа ориентирует педагогическое образование в районе на соответствие современным запросам в области содержания, технологий и условий подготовки педагогических кадров, подготовку педагогических кадров к продуктивной профессиональной деятельности в условиях модернизации образования: формирование готовности к работе в условиях существенно возросшей индивидуализации образовательного процесса, к применению новых технологий оценочной деятельности, к работе в условиях сельской образовательной сети, профильной школы.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров муниципальной системы образования;
- работа по удовлетворению потребностей образовательных учреждений в педагогических кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

Реализация этих направлений будет способствовать совершенствованию муниципальной системы образования.

Вместе с тем, остаются актуальными:

- поэтапное обновление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить повышение качества и инновационное развитие системы общего образования;
- совершенствование компетентности в области информационной основы педагогической деятельности;
- стабильное и полноценное обеспечение учреждений образования высококвалифицированными кадрами.

2. Информационно-методическое обеспечение программы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Внедрение интегрированной системы аттестации учителей, основанной на учете достижений обучающихся	постоянно	Отдел образования
2.	Проведение мониторинга профессиональных достижений учителей	постоянно	руководители образовательных учреждений
3.	Развитие информационного банка инновационных образовательных проектов, эффективных управленческих технологий, сетевых сообществ	постоянно	Отдел образования
4.	Создание банка данных молодых педагогов	ежегодно	Отдел образования Мусина З.Б
5.	Обеспечение функционирования всех структур структурно-функциональной модели методической службы: предметных методических объединений, творческих (проблемных) групп	2021-2024гг.	Отдел образования
6.	Создание электронных информационно-образовательных ресурсов, а также издание сборников материалов из опыта работы образовательных учреждений и профессиональных объединений педагогов	2021-2024гг.	Отдел образования

7.	Организация обучения проблемным курсам по темам: «Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты», «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», «Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», «Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ОО», «Теория и практика управления образовательной организацией в современных условиях (введение в должность)» и другое	2021-2024гг.	Отдел образования
8.	Обеспечение курсовой подготовки в области практического использования информационных технологий в образовании	2021-2024гг.	Отдел образования
9.	Внедрение в практику работы проведение авторских курсов и стажировок руководителей и лучших учителей	2021-2024гг.	Отдел образования
10.	Организация участия педагогов в приоритетных кадровых проектах: «Наш лучший учитель» «Наш новый учитель» «Лучший учитель татарского языка»	ежегодно	Отдел образования
11.	Обеспечение курсовой подготовки в области обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2021-2024гг.	Отдел образования
12.	Обеспечение курсовой подготовки или переподготовки методикам преподавания по межпредметным технологиям	2021-2024гг.	Отдел образования

3. Организационная работа с педагогическими кадрами

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Организация семинаров, мастер-классов для руководителей и	2021-2024гг.	Отдел образования

	педагогических работников, проведение научно-практических конференций, педагогических чтений по актуальным направлениям развития образования		
2.	Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогических работников, включенных в резерв руководящих кадров системы образования	2021-2024гг.	Отдел образования
3.	Повышение эффективности организационно-методической работы по привлечению и профессиональной адаптации молодых педагогов	2021-2024гг.	Отдел образования
4.	Организация профессиональных конкурсов на муниципальном уровне: «Учитель года», «Лучший педагог дополнительного образования» «Лучший воспитатель», «Лучший классный руководитель», «Лучший мастер-класс»	2021-2024гг.	Отдел образования
5.	Стимулирование учителей, имеющих высокие показатели деятельности	ежегодно	Отдел образования

3. РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ИНКЛЮЗИВНОЕ, И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ДАННОЙ СФЕРЫ

Цель Подпрограммы	Модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
Задачи Подпрограммы	Повышение качества дошкольного образования; развитие вариативных форм дошкольного образования;

	<p>расширение сети негосударственных дошкольных организаций; повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста создание равных стартовых условий для обучения в школе.</p>
Сроки реализации Подпрограммы	2021 - 2024 годы
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Подпрограммы (индикаторы оценки результатов)</p>	<p>Реализация мероприятий Подпрограммы к 2024 году позволит достичь: отношения численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе, на уровне 100 процентов; увеличения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов; увеличения удельного веса воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций до 100 процентов; сохранения удельного веса численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных</p>

	<p>организаций на уровне 20 процентов; увеличения доли детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, до 98 процентов; увеличения охвата детей программами дошкольного образования до 77,7 процентов; сохранения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Республики Татарстан на уровне 100 процентов.</p>
--	---

1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, описание основных проблем и пути их решения

С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Важнейшим приоритетом образовательной политики Сармановского муниципального района РТ в сфере дошкольного образования является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования. В настоящее время в районе функционируют 22 дошкольных образовательных организаций, которые посещают 1477 ребенка. Достаточный объем предложения услуг для детей по сопровождению раннего развития детей (от 0 до 3 лет). Существующие организационные формы дошкольного образования удовлетворяют растущие потребности населения. Определяющее влияние на развитие дошкольного образования оказывают демографические тенденции. Следствием спада рождаемости и уменьшения численности обучающихся в 90-е годы XX века стало сокращение числа дошкольных организаций. Доступность дошкольного

образования является приоритетным направлением муниципальной образовательной политики, которое реализуется на основе комплексного программно-целевого подхода.

Для эффективного внедрения инновационных технологий по обучению детей двум государственным языкам, на базе МБДОУ «Сармановский детский сад №2 «Лилия» создана базовая площадка.

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», декларирующей поддержку развития систем дошкольного образования, обеспечивающих равные стартовые условия прихода детей в школу, в районе организована предшкольная подготовка. Охват детей предшкольным образованием составляет 100%.

Подпрограмма является инструментом для реализации муниципальной политики Сармановского района в сфере дошкольного образования и направлена на решение

Численность педагогов дошкольного образования в Сармановском муниципальном районе РТ составляет 185 человек, в том числе 142 воспитателей, 10 музыкальных руководителей, 3 педагога-психолога, 5 учителей-логопедов.

Более 98 процентов педагогического состава района имеют соответствующее квалификационным характеристикам образование. Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных организаций остается стабильным. В районе высшее профессиональное образование имеют 98% процента педагогов и 100 процентов руководителей дошкольных образовательных организаций. Руководители дошкольных образовательных организаций имеют высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" или дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Однако проблемы стабильного и полноценного кадрового обеспечения дошкольных образовательных организаций сохраняются. Во многом это связано с нарастанием влияния факторов, тормозящих развитие кадрового потенциала системы образования:

- снижение количества воспитателей со стажем работы до 5 лет, рост количества педагогов, достигших пенсионного возраста, в том числе по выслуге лет;
- недостаточное привлечение талантливых и закрепление молодых специалистов;
- затруднения молодых специалистов-выпускников педагогических вузов в профессиональной деятельности;

Следует отметить, что принимаемые руководством республики меры по повышению заработной платы педагогическим работникам дошкольного образования позволили привлечь в дошкольные учреждения значительное количество молодых воспитателей. Однако положительные изменения еще не набрали должного развития, необходимого для обеспечения современного качества дошкольного образования, так как некоторые из них не имеют

соответствующего Единому квалификационному справочнику образования по специальности "Педагогика и методика дошкольного образования". В этой связи необходимо особо отметить, что система повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования сохраняет роль действенного инструмента преодоления дефицита педагогических кадров.

На текущий момент в сфере дошкольного образования Сармановского муниципального района сохраняются следующие проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- межмуниципальная дифференциация доступности услуг дошкольного образования.

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы дошкольного образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. В основу развития системы дошкольного образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте "Образование", как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений. Обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность.

Повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования обеспечит поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей.

Модернизационные процессы сферы дошкольного образования будут обеспечены благодаря реализации указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

Правительство Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти Республики Татарстан разрабатывает меры, направленные на ликвидацию очередей на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в

дошкольные образовательные организации, предусмотрев расширение форм и способов получения дошкольного образования, в том числе в частных дошкольных образовательных организациях.

Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому; способность к критическому мышлению; способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде; владение иностранными языками, предполагающее способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь, политики в сфере образования), но и общественной среды в целом, создание условий для свободы творчества и самовыражения, поощряющих и вознаграждающих людей, обладающих соответствующими компетенциями и достигающих успеха.

Система образования на всех этапах, начиная с дошкольного в части содержания, методов и технологий обучения (преподавания) будет ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. В целях обеспечения раннего раскрытия способностей детей к творчеству, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению будет расширена государственная поддержка дошкольного образования. Будет увеличена численность педагогов дошкольных образовательных организаций, имеющих современную квалификацию, в том числе через аттестацию кадров, обновление квалификационных требований и формирование современных профессиональных стандартов, обновление образовательных программ, программ повышения квалификации и профессионального сопровождения, совершенствование системы оплаты труда с опорой на создание современной системы оценки качества и результатов педагогической работы.

На дошкольной стадии важнейшую роль в формировании личности играет семья. В целях обеспечения возможностей для оказания эффективной помощи в раскрытии потенциала семьи будет развиваться система квалифицированного добровольного педагогического консультирования родителей и содействия семьям в обучении, воспитании и развитии детей, а также система социального патроната. Муниципалитет будет поощрять инициативы общества по предоставлению бесплатной информации молодым семьям о методах семейного воспитания и обучения в

рамках создаваемой системы поддержки деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, кадровое обеспечение системы дошкольного образования (включая курсовую подготовку и повышение квалификации).

Современный этап модернизации образования требует от работника дошкольного образования совершенствования системы профессиональной деятельности. Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень как заведующих, так и воспитателей дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Именно поэтому в центре внимания стоит задача повышения квалификации работников дошкольного образования.

Необходимо привести в соответствие с требованиями образование руководящих и педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений: 100 процентов заведующих дошкольных образовательных организаций должны иметь высшее профессиональное образование; 100 процентов педагогов дошкольных образовательных организаций должны иметь среднее специальное или высшее профессиональное образование. Модернизация образования предъявляет новые требования к системе повышения квалификации управленцев: необходимы инновационные программы (содержание образования, технологии и способы повышения квалификации, принципы набора слушателей, применимость результатов образовательных курсов в практической деятельности и др.).

Ежегодно в организациях дополнительного профессионального образования республики на бюджетной основе повышают квалификацию и работники дошкольного образования района - воспитатели, старшие воспитатели, воспитатели по различным направлениям работы. Цель - формирование эффективной системы непрерывного образования работников дошкольного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития района. В свою очередь, для этого требуется:

1. Обеспечение всем работникам дошкольных образовательных организаций возможности непрерывного профессионального развития.
2. Повышение качества предоставления муниципальных услуг по предоставлению дополнительного профессионального образования работникам дошкольных образовательных организаций.
3. Формирование персонифицированной системы повышения квалификации работников дошкольных образовательных организаций.

2. Основные цели, задачи Подпрограммы, описание конечных результатов, сроков и этапов ее реализации

Цель Подпрограммы: модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачи: повышение качества дошкольного образования; развитие вариативных форм дошкольного образования, расширение сети негосударственных дошкольных учреждений; повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров; внедрение в воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций инновационных образовательных технологий для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста; создание равных стартовых условий для обучения в школе.

Характеристика основных мероприятий Подпрограммы

1. Оснащение современным оборудованием и мебелью дошкольных образовательных организаций

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в дошкольной организации должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом недостатков их развития, обеспечивающая духовно-нравственное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортная по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

В 2011-2012 годах в рамках Стратегии развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 годы все дошкольные образовательные организации были обеспечены ноутбуками, проекционной техникой, новыми учебно-методическими комплексами по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

С целью повышения качества дошкольного образования, и сохранения и укрепления здоровья дошкольников требуется проведение следующих мероприятий:

обеспечение дошкольных образовательных организаций физкультурным оборудованием;

замена устаревшей мебели в дошкольных образовательных организациях;

оснащение дошкольных образовательных организаций интерактивными досками.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует активного использования средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети "Интернет"), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

информации; умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Следовательно, при проектировании мероприятий развития системы дошкольного образования необходимо учесть принцип преемственности основных образовательных программ (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования) и требований к ним. В этой связи целесообразно уже в дошкольном возрасте закладывать основы работы с информационно-образовательными ресурсами путем организации интерактивного взаимодействия при изучении учебного материала и проведении воспитательных мероприятий. Поэтому для создания необходимых условий реализации дошкольных образовательных программ и реализации республиканского проекта "Безопасность малыша" (преподавание [правил дорожного движения](#) для воспитанников дошкольных образовательных организаций) необходимо обеспечить каждую дошкольную образовательную организацию интерактивными досками (минимум 1 интерактивная доска на организацию) и подключением к сети "Интернет".

2. Обновление парка вычислительной и организационной техники в дошкольных образовательных организациях

С 1 марта 2011 года функционирует автоматизированная информационная система "Электронный детский сад" для обеспечения предоставления услуги "Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования" в электронном виде. В связи с этим запланировано обновление компьютерной техники в управлении образования и в детских садах.

3. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования .

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившим в силу с 1 сентября 2013 г., Министерством образования и науки Российской Федерации разрабатываются федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). С разработкой и внедрением ФГОС возникает необходимость пересмотра программы дошкольного образования.

В этой связи реализация указанного направления включает в себя обновление основных общеобразовательных программ дошкольного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. В рамках поликультурного образования в дошкольные образовательные организации района внедряются инновационные образовательные технологии, в том числе учебно-методические комплексы по обучению детей

дошкольного возраста двум государственным языкам Республики Татарстан. С целью создания условий по обогащению словарного запаса дошкольников словами русского и татарского языков для свободного общения со сверстниками направлены в детские сады для внедрения в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных организаций следующие учебно-методические комплексы. Для обучения детей (для каждой из трех возрастных групп: 4 - 5, 5 - 6, 6 - 7 лет) татарскому языку в группах и детских садах с воспитанием и обучением на русском языке:

Методическое пособие по обучению детей татарскому языку "Татарча сөйләшәбез"; демонстрационный, раздаточный материал "Минем өем", "Уйный-уйный үсәбез", "Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар" к занятиям; рабочая тетрадь для детей "Татарча сөйләшәбез" на татарском и русском языках.

Для обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста татарскому языку в группах и детских садах с воспитанием и обучением на русском языке:

Занимательное обучение татарскому языку "Раз - словечко, два - словечко".

Для обучения детей (для каждой из трех возрастных групп: 4 - 5, 5 - 6, 6 - 7 лет) русскому языку в группах и детских садах с воспитанием и обучением на татарском языке:

Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста "Изучаем русский язык"; демонстрационный материал к занятиям "Изучаем русский язык"; рабочая тетрадь "Изучаем русский язык".

Для обучения детей родному татарскому языку в группах и детских садах с воспитанием и обучением на татарском языке (развитие речи):

Методическое пособие для воспитателей "Туган телдә сөйләшәбез" по обучению детей 2 - 3, 3 - 4, 5 - 6, 6 - 7 лет родному татарскому языку; демонстрационной и раздаточный материал к занятиям для детей 2 - 3, 3 - 4, 5 - 6, 6 - 7 лет по обучению родному татарскому языку; аудиозаписи к занятиям по обучению детей 2 - 3, 3 - 4 лет родному татарскому языку "Туган телдә сөйләшәбез".

Для обучения грамоте детей-татар старшего дошкольного возраста:

Методическое пособие к рабочим тетрадям (N 1 и N 2) для детей старшего дошкольного возраста. Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы "Авазларны уйнатып"; рабочие тетради (N 1 и N 2) для детей старшего дошкольного возраста.

Для организации воспитательно-образовательного процесса во всех дошкольных образовательных организациях:

Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнап-көлеп үсәрчак". Хрестоматия художественных произведений для чтения детям на татарском языке "Балачак аланы"; хрестоматия художественных произведений для чтения детям на русском языке "На поляне детства"; методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям "Шома бас".

Для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста татарскому языку направлены для всех дошкольных образовательных организаций мультимедийные ресурсы нового поколения: аудиозапись "Танцы народов Поволжья" в DVD-дисках; аудиокнига "Татар экиятләре" в DVD-дисках; аудиоприложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям "Шома бас" в DVD-дисках; аудиозаписи музыкальных сказок Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках; 29 мультипликационных фильмов Фильмофонда киностудии "Союзмультфильм", переведенные на татарский язык, в 4 DVD-дисках; 11 мультипликационных фильмов объединения "Татармультфильм", выпущенных на татарском языке ("Өчкыз", "Алтын бөртекләр", "Төлке белән Каз", "Бүләккәмгә", "Ике кыз", "Кәжә белән Сарык", "Чукмар белән Тукмар", "Су анасы", "Агачлар да авырый", "Куянкызы", "Сертотмас үрдәк"). С 1 сентября 2012 года все дошкольные образовательные учреждения начали внедрение вновь разработанных учебно-методических комплексов.

5. Модернизация регионально-муниципальных систем дошкольного образования (создание новых мест в дошкольных образовательных организациях).

Определяющую роль в обеспеченности детей дошкольного возраста местами в образовательных организациях имеет развитость сети соответствующих организаций. В этой связи в республике в 2011 году разработана и реализована программа строительства и реконструкции детских садов "Бәләкәч" ("Малыш") (далее - Программа "Бәләкәч").

Реализация мероприятий, направленных на ликвидацию очередности на зачисление детей в дошкольные образовательные организации, включает в себя:

строительство новых дошкольных образовательных организаций; возврат перепрофилированных ранее дошкольных образовательных организаций и реконструкцию нетиповых зданий под дошкольные образовательные организации;

создание дополнительных групп в функционирующих дошкольных образовательных организациях.

С 2011 года в республике реализуется проект "Автоматизированная информационная система "Электронный детский сад" по предоставлению муниципальной услуги "Постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)".

В настоящее время комплектование детских садов осуществляется в электронном виде. Руководством района поставлена первоочередная задача: обеспечение местами детей в возрасте с трех до семи лет в первоочередном порядке. В районе нет очередности на получение места в детском саду.

6. Развитие форм государственно-частного партнерства

По желанию родителей можем организовать вариативные формы дошкольного образования для неорганизованных детей:

- группа кратковременного пребывания;
- центр игровой поддержки ребенка;
- служба ранней помощи;

7. Популяризация национального образования в дошкольных образовательных организациях.

Этнокультурное развитие, сохранение этнической идентичности татарского народа во многом зависит от правильной, комплексной организации деятельности обучения татарскому языку, литературе, охватывающей все возрастные категории. Все возрастающая глобализация в условиях формирования информационного общества еще более усиливает процессы культурной ассимиляции татар, как в России, так и во всем мире, приводит к утрате национальной самобытности, вековых традиций. Угроза потери татарским народом родного языка и этнической культуры порождает актуальную проблему сохранения, развития и распространения татарского языка и литературы. Основные задачи по обеспечению полноценной и результативной деятельности сохранения татарского народа и изучения татарского языка (литературы) как родного, так и неродного должны реализоваться в рамках Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан. Анализ действующих учебников, учебно-методических комплектов показывает, что для дальнейшего сохранения татарского этноса недостаточно изучения родного языка как лингвистической дисциплины, созрела необходимость популяризации этнокультурных традиций через изучение родного языка и литературы.

Необходимым является решение насущных проблем обучения государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных организациях, составления и издания учебно-методических комплексов, различных словарей, электронных учебников, а также подготовки специалистов высшей квалификации, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями образовательной системы Российской Федерации.

Основной целью мероприятий является создание условий для: сохранения, изучения и развития, повышения функциональности татарского языка, литературы как родного и неродного; целостной системы обучения татарскому языку и литературе, охватывающей дошкольные организации, школы, профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования; организации курсов повышения профессиональной квалификации педагогов и апробация новых учебно-методических комплектов.

В связи с этим основными задачами являются: создание организационных механизмов для успешной реализации цели Подпрограммы; совершенствование методики преподавания языков и литературы; разработка, издание и внедрение

практико-ориентированных учебно-методических комплексов в бумажном и электронном форматах с татарским национальным компонентом; создание и внедрение аудио- и видеоматериалов и электронных образовательных ресурсов с этнокультурным компонентом; повышение профессиональной компетентности педагогов с целью ознакомления с новой методикой и разработками; мониторинг и экспертиза деятельности по обучению татарскому языку и литературе. Учебно-методические комплексы, аудио- и видеоматериалы, мультимедийные пособия, образовательные мультфильмы содержат методические рекомендации, лингвистический материал, информацию об историко-культурном наследии татарского народа, образцы татарского фольклора, отрывки из произведений классиков и современников татарской литературы, искусства, раскрывающие специфику национального менталитета. Обучение татарскому языку, усвоение лингвистического материала происходит одновременно с усвоением этнокультурного материала.

Ожидаемые результаты: популяризация и распространение татарского языка (литературы); создание научно-методических и образовательных условий для повышения языковой культуры воспитанников дошкольных образовательных учреждений; подготовка и повышение профессиональной компетентности педагогов; расширение влияния и доступности татарского языка в российском и мировом социокультурном пространстве.

8. Ежегодное обучение всех пользователей Автоматизированной информационной системы "Электронный детский сад".

Для обеспечения повышения уровня знаний пользователей информационной системы "Электронный детский сад" предполагается обучение всех пользователей по функционалу вышеуказанной Системы в соответствии с ролью в Системе в формате муниципальных обучений. Выявленные пробелы в навыках по работе в Автоматизированной информационной системе "Электронный детский сад" могут быть устранены только при систематическом подходе к решению вопросов.

9. Внедрение эффективного контракта в дошкольном образовании.

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", от 1 июня 2012 года N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" и от 28 декабря 2012 года N 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной социальной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) организациях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года N 2190-р, и Планом мероприятий ("дорожной картой") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации

от 30 апреля 2014 года N 722-р, предусмотрено введение эффективного контракта для руководителей и работников, занятых в сфере образования и науки. В рамках реализации вышеперечисленных Указов и распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года N 722-р Министерством образования и науки Республики Татарстан разработан и распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 21.05.2014 N 939-р утвержден План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Татарстан на 2013 - 2018 годы". Распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.12.2012 N 2291-р (с изменениями) утверждена динамика значений соотношения средней заработной платы работников государственных учреждений Республики Татарстан на 2012-2018 годы, повышение оплаты труда которых предусмотрено вышеперечисленными Указами Президента Российской Федерации

С 1 марта 2013 года во всех организациях образования Республики Татарстан с работниками заключаются эффективные контракты. Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки. При его заключении в отношении каждого работника уточняются и конкретизируются его трудовые функции, показатели и критерии оценки эффективности деятельности, устанавливаются размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда. Введение эффективного контракта в дошкольном образовании включает в себя: разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций; разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями дошкольных образовательных организаций в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых муниципальных услуг и эффективностью деятельности руководителя; информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта; проведение аттестации педагогических работников организаций дошкольного образования с последующим их переводом на эффективный контракт.

3. Механизм реализации Подпрограммы

Реализация Подпрограммы осуществляется в рамках Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 гг., Федерального закона от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ (в редакции от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Закона Республики Татарстан "Об образовании", Государственной программы Республики Татарстан "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других

языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы". Сегодня необходима разработка и утверждение нормативных правовых актов, связанных с порядком установления нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, учитывающих качество предоставляемых образовательными организациями услуг, а также организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня, вида и направленности.

4. Оценка социально-экономической эффективности Подпрограммы

Оценка эффективности Подпрограммы осуществляется на основе индикативных показателей, представленных в следующей таблице:

№ п/п	Наименование показателя	Единицы	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Отношение численности детей 3 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3 - 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 7 лет, обучающихся в школе	%	100	100	100	100
2.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих педагогическое образование, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций	%	98	98,5	99	99,5
3.	Удельный вес численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, процентов	%	14	16	18	20

4.	Удельный вес муниципальных образований Республики Татарстан, в которых оценка деятельности дошкольных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) организаций дошкольного образования не менее чем в 80 процентах муниципальных образований	%	100	100	100	100
5.	Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100
6.	Удельный вес численности воспитанников негосударственных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций, процентов	%	0	0	0	0
7.	Удельный вес воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся по программам, соответствующим требованиям стандартов дошкольного образования, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций	%	100	100	100	100
8.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу	%	93,7	94,3	95,6	96,7

	по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности					
9	Охват детей программами дошкольного образования, процентов	68,6	69,7	73,0	76,3	77,7
10	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате организаций общего образования Республики Татарстан, процентов	100	100	100	100	100

Достижение фактического значения показателей плану будет свидетельствовать об эффективности реализации Подпрограммы. В результате реализации Подпрограммы всем детям от 1 до 7 лет, зарегистрированным в очереди по устройству в дошкольные образовательные организации, будет предоставлена возможность получения дошкольного образования. Во всех дошкольных образовательных организациях будут реализовываться образовательные программы дошкольного образования, соответствующие ФГОС дошкольного образования.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ СТАНДАРТОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель программы	Повышение качества общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать информационную инфраструктуру, обеспечивающую стабильное и эффективное функционирование системы общего образования в условиях реализации ФГОС. 2. Организовать работу по повышению квалификации специалистов органов управления образованием, методистов, руководителей образовательных учреждений, учителей, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников по реализации

	<p>ФГОС, освоению инновационных технологий.</p> <p>3. Расширить формы внеурочной деятельности образовательных учреждений, направленной на реализацию индивидуальных образовательных потребностей и развитие обучающихся</p>
Перечень разделов программы	<p>1. Пояснительная записка.</p> <p>2. Организационное обеспечение.</p> <p>3. Нормативно-правовое обеспечение.</p> <p>4. Финансово-экономическое обеспечение.</p> <p>5. Кадровое обеспечение.</p> <p>6. Информационное обеспечение.</p> <p>7. Методическое обеспечение.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Соответствие материально-технического оснащения образовательных учреждений требованиям ФГОС.</p> <p>Повышение квалификации руководителей и педагогов по проблемам реализации ФГОС, инновационным технологиям.</p> <p>Повышение качества общего образования на основе обновления содержания образования и освоения современных образовательных технологий.</p>

1.Пояснительная записка

Для реализации новых стандартов необходимо обеспечить школы специалистами, имеющими соответствующее профессиональное образование: учителями, психологами, логопедами, тьюторами, социальными педагогами, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, а также обеспечить тематическую курсовую подготовку руководителей и педагогов.

В Сармановском муниципальном районе активно внедряются в учебный процесс вариативные развивающие программы. Учителя, работающие по системе развивающего обучения готовы к введению новых стандартов, так как в системе развивающего обучения уже заложен инструментарий по формированию универсальных учебных действий. Для успешной работы по стандартам нового поколения необходимо освоение учителями новых образовательных технологий деятельностного типа: технологий, основанных на уровневой дифференциации; технологий, основанных на создании учебных ситуаций; технологий решения проектных задач; информационно-коммуникационных технологий; технологий

контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии; здоровьесберегающих технологий. Основное условие успешности введения ФГОС - преимущество в использовании эффективных образовательных технологий на всех ступенях образования. В старшей школе необходимо продолжить работу по развитию моделей и технологий профильного обучения. Эффективность воспитательной работы в формировании ценностных приоритетов, гражданских, патриотических качеств, ответственности за выбор жизненного пути, толерантности у обучающихся зависит от создания соответствующих условий в образовательных учреждениях.

Основные направления внеурочной деятельности в рамках новых стандартов: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное - будут реализованы на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей через игровую, познавательную, трудовую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, социально значимую волонтерскую деятельность, проблемно-ценностное и досуговое общение, художественное творчество.

Программа реализации новых стандартов и технологий общего образования на 2021-2024 годы определяет основные направления работы образовательных учреждений и отдела образования по повышению качества общего образования на основе обновления содержания образования и освоения современных образовательных технологий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное обеспечение			
1.1.	Планирование деятельности рабочей группы ОУ: - внесение изменений в план работы рабочих групп школ с учетом новых задач на учебный год	ежегодно	Руководители ОУ
1.2.	Участие в вебинарах, совещаниях регионального уровня по вопросам реализации ФГОС	в соответствии с планом-графиком	Отдел образования, руководители ОУ
1.3.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС в ОУ: - итоги подготовки школ к реализации ФГОС и задачи на следующий	ежегодно	Отдел образования,

	учебный год; - о промежуточных итогах реализации ФГОС.		руководители ОУ
1.4.	Мониторинг результатов освоения ООП ООО: - входная диагностика учащихся; - формирование УУД; - диагностика результатов освоения ООП ООО по итогам обучения в .	ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
1.5.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
1.6.	Разработка плана-графика реализации ФГОС на следующий учебный год	ежегодно	Руководители ОУ
2. Нормативно-правовое обеспечение			
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	по мере поступления	Отдел образования, руководители ОУ
2.2.	Внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их подготовки, с учетом изменений	ежегодно	Руководители ОУ
3. Финансово-экономическое обеспечение			
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся	ежегодно	Отдел образования,

			руководители ОУ
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
3.3.	Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок: - количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.	ежегодно	Руководители ОУ
3.4.	Подготовка к новому учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС; - подготовка плана закупок на новый учебный год	ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
4. Кадровое обеспечение			
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на новый учебный год	ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
4.2.	Составление прогноза обеспечения кадрами на перспективу	ежегодно	Руководители ОУ
4.3.	Составление заявки на курсовую подготовку	ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ
4.4.	Проведение тарификации педагогических работников на новый учебный	ежегодно	Отдел

	год с учетом реализации ФГОС		образования, руководители ОУ
5. Информационное обеспечение			
5.1.	Организация взаимодействия учителей района по обсуждению вопросов ФГОС, обмену опытом	ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ, руководители ММО
5.2.	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ по вопросам ФГОС	ежекварталь но	Отдел образования, руководители ОУ
5.3.	Проведение родительских собраний: - результаты диагностики готовности пятиклассников к обучению в школе; - помощь родителей в организации проектной деятельности; - мониторинг планируемых результатов обучения по ФГОС; - итоги обучения по ФГОС.	ежегодно	Руководители ОУ
5.4.	Размещение материалов на школьном стенде «Реализация ФГОС».	ежегодно	Руководители ОУ
5.5.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся	по необходимос ти	Руководители ОУ
5.6.	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту ОУ	ежегодно	Руководители ОУ
6. Методическое обеспечение			

6.1.	Проведение методических дней: - «Современный урок в основной школе с позиций формирования УУД». - Практическое занятие «Конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода». - Внедрение новой структуры поурочного планирования – технологические карты.	ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ, руководители ММО
6.2.	Стартовая диагностика учебных достижений учащихся на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся по предметам к освоению ООП.	ежегодно	Руководители ОУ
6.3.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности; - посещение занятий.	ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ, руководители ММО
6.4.	Обобщение опыта по реализации ФГОС в ОО: - анализ работы учителей, педагогов дополнительного образования; - составление плана открытых занятий; - подготовка материалов для публичного отчета	ежегодно	Отдел образования, руководители ОУ, руководители ММО

5. РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САРМАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Цель программы	Повышение качества национального образования через развитие инновационных процессов в языковом образовании, совершенствование культуры
-----------------------	--

	межнациональных и межэтнических отношений
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее обеспечение равноправного функционирования государственных языков в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках народов Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» 2. Повышение качества знаний обучающихся по родному и государственному языкам через реализацию информационных технологий и альтернативных программ 3. Совершенствование педагогического и методического мастерства учителей на основе внедрения инновационных образовательных технологий 4. Развитие культурной и образовательной среды функционирования языков через активизацию внеклассной и исследовательской работы
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования 3. Организационное обеспечение программы 4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия 5. Массовые мероприятия с педагогами и обучающимися по реализации программы
Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение качества образования на основе развития профессиональной компетентности учителей, внедрения инновационных технологий и эффективных механизмов, стимулирующих изучение родного языка

Пояснительная записка

Во исполнение Закона РТ «О государственных языках народов Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию

Государственных языков Республики Татарстан на 2014 - 2022 гг. в образовательных учреждениях Сармановского муниципального района проводилась целенаправленная работа по развитию национальной системы образования.

Основными результатами деятельности стали развитие национальной школы и гимназического образования на родном языке, увеличение количества обучающихся на родном языке в русскоязычных школах, обновление содержания образования, внедрение новых технологий, совершенствование преподавания татарского языка и литературы, расширение и укрепление межрегиональных связей.

Охват обучением учащихся на родном языке составил 75%.

В 3 общеобразовательных школах сохранены должности заместителей директоров по учебной работе по вопросам национального образования.

За последние три года 80% учителей татарского языка и литературы прошли курсовую переподготовку.

Заметно укрепилось материально-техническое обеспечение учебного процесса образовательных учреждений. В школах функционируют 35 кабинетов татарского языка и литературы. Имеются персональные ноутбуки, полученные в рамках республиканского конкурса «Компьютер- учителю», мультимедийные пособия. Все кабинеты укомплектованы необходимыми дидактическими, раздаточными материалами, методической, справочной и художественной литературой.

Приоритетным направлением в развитии национального образования является повышение эффективности преподавания татарского языка и литературы.

Успешно осуществляется сотрудничество с регионами РФ. Проводится активный обмен делегациями учителей и обучающихся школ Альшеевского района Республики Башкортостан.

Результаты работы отдела образования по реализации Закона «О государственных языках республики Татарстан и других языках в республике Татарстан» систематически освещаются на страницах журналов «Мәгариф», «Фән һәм мәктәп», газет «Мәгърифәт», «Ачык дәрәс», «Сарман», других.

2. Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1	Обеспечение образовательных учреждений учебно-методической и справочной литературой, электронными ресурсами, подпиской на газеты и журналы	ежегодно	Отдел образования, руководители

			образовательных учреждений
2	Оснащение образовательных учреждений современными компьютерами для преподавания татарского языка и литературы	ежегодно	Отдел образования
3	Внедрение обучающих компьютерных школьных программ на родном языке для учащихся всех национальностей	ежегодно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
4	Увеличение библиотечного фонда художественной литературы на родном языке населения, проживающего на территории Сармановского муниципального района	ежегодно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений

3. Организационное обеспечение программы

№	Мероприятия	Сроки реализации					Ответственные исполнители
		2021г.	2022г.	2022г.	2023г.	2024г.	
1.	Совершенствование работы национальных групп в ДОУ, татарских классов и классов с воспитанием на татарском языке в русскоязычных образовательных учреждениях	ежегодно					Отдел образования, руководители образовательных учреждений

2.	Создание условий для ведения делопроизводства на обоих государственных языках в учреждениях образования	ежегодно	руководители образовательных учреждений
3	Увеличение количества кружков в учреждениях дополнительного образования национально-прикладного, культурологического и краеведческого направления	ежегодно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
4	Проведение круглых столов с участием представителей педагогических коллективов, родителей и общественности по вопросам развития национального образования	ежегодно	Отдел образования
5	Публикации в средствах массовой печати материалов из опыта работы лучших учителей	ежегодно	Отдел образования

4. Работа с педагогическими кадрами в условиях двуязычия

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Комплектование школ и ДОУ кадрами с профильным высшим образованием; повышение квалификации учителей родного языка на дистанционных (заочных) и очных краткосрочных курсах	ежегодно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений

2.	Организация деятельности творческих лабораторий учителей татарского языка и литературы в целях дифференцированной методической работы в условиях двуязычия	ежегодно	Отдел образования
3.	Организация семинаров по обучению учителей татарского языка и литературы инновационным технологиям	ежегодно	Отдел образования
4.	Проведение научно-практических конференции с привлечением преподавателей вузов	ежегодно	Отдел образования
5.	Проведение профессиональных конкурсов «Иң яхшы татар теле укытучысы», «Мастер-класс»,	ежегодно	Отдел образования
6.	Организация и проведение межрегионального семинара с учителями родного языка и литературы «Үзгәрүчән заман шартларында татар теле һәм әдәбияты укытучысы»	2021	Отдел образования
7.	Подготовка и проведение открытых уроков и мастер – классов для молодых учителей родного языка и литературы	ежегодно	Отдел образования, общеобразовательные учреждения
8.	Проведение семинара с учителями родного языка и литературы на тему «Использование Интернет ресурсов и платформ Google класс в образовательном процессе»	2021	Отдел образования, общеобразовательные учреждения
9.	Совершенствование учебно-методического комплекса по внедрению новых технологий в преподавании татарского языка и литературы	ежегодно	руководители образовательных учреждений
10.	Обобщение опыта работы лучших учителей татарского и других национальных языков	ежегодно	Отдел образования

11.	Сотрудничество с образовательными учреждениями Альшеевского района Республики Башкортостан	ежегодно	Отдел образования
-----	--	----------	-------------------

5. Массовые мероприятия с педагогами и учащимися

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Проведение: - традиционных мероприятий с воспитанниками ДОУ; - муниципальных олимпиад по татарскому языку и литературе для учащихся татарских школ, для учащихся татар с русским языком обучения, для русскоязычных учащихся	ежегодно	Отдел образования
2.	Участие в мероприятиях, проводимых МОиН РТ	ежегодно	Отдел образования
3.	Организация научных форумов по изучению истории, культуры народов, проживающих на территории муниципального района	ежегодно	Отдел образования, учреждения образования
4.	Проведение республиканской научно – практической конференции «Шушы яктан, шушы туфрактан без»	ежегодно	Отдел образования, Образовательные учреждения
5.	Проведение муниципального конкурса «Туган телем – иркэ гелем» в честь Международного дня родного языка	ежегодно	Отдел образования, образовательные учреждения

6.	Проведение конкурса в рамках акции «Мин татарча сөйләшәм!» среди общеобразовательных учреждений	ежегодно	Отдел образования, Общеобразовательные учреждения
7.	Проведение Всемирной образовательной акции «Татарча диктант»	ежегодно	Отдел образования, Общеобразовательные учреждения
8.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса юных поэтов «Илһам»	ежегодно	Отдел образования, Общеобразовательные учреждения
9.	Проведение муниципального тура республиканского театрального фестиваль – конкурса «Сайяр»	ежегодно	Отдел образования, Общеобразовательные учреждения
10.	Проведение муниципального тура Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	ежегодно	Отдел образования
11.	Проведение родительских конференции по проблемам воспитания детей в семье на национальных традициях.	ежегодно	Отдел образования
12.	Проведение Международного конкурса чтецов «Жәлил укулары»	ежегодно	Отдел образования, образовательные учреждения
13.	Участие в Международной акции “Большой этографический диктант”	ежегодно	Отдел образования, образовательные учреждения
14.	Организация и проведение интеллектуальной игры с обучающимися общеобразовательных учреждений «Мин татарча укыйм!» совместно с сотрудниками районной библиотеки	апрель 2021	Отдел образования, образовательные учреждения
15.	Проведение творческого вечера «Без Тукай оныклары»	2021	Отдел образования, образовательные учреждения

16.	Встреча с представителями Всемирной общественной организации татарских женщин «Ак калфак»	2022	Отдел образования, образовательные учреждения
17.	Проведение муниципального конкурса «Татар кызы», «Татар егете» среди учащихся общеобразовательных учреждений	2023	Отдел образования, образовательные учреждения
18.	Проведение творческого вечера с заслуженным работником культуры ТАССР, лауреатом премии им. Р.Тухватуллиной, С. Сулеймановой – Дамиром Гарифуллиным	2024	Отдел образования, образовательные учреждения

6. ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Цель программы	Создание равных условий для выявления и поддержки одаренных детей образовательных учреждений Сармановского района, независимо от сферы одаренности, социального положения и имущественных возможностей семей
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы выявления и сопровождения одаренных детей. 2. Стимулирование творческой активности одаренных детей. 3. Обеспечение условий для участия обучающихся в конкурсах для одаренных детей с развитыми познавательными интересами. 4. Способствование получению дополнительного образования одаренными обучающимися. 5. Поддержка обучающихся, достигших высоких результатов в обучении, спорте и творческой деятельности.
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Кадровое и информационно-методическое обеспечение программы 3. Организационная работа

	4. Межведомственная координация в вопросах поддержки талантливых детей и молодежи
Ожидаемые результаты реализации программы	Создание равных условий для выявления и поддержки одаренных детей образовательных учреждений Сармановского муниципального района, независимо от сферы одаренности, социального положения и имущественных возможностей семей. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам педагогики и психологии детской одаренности.

1. Пояснительная записка

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является работа с одаренными детьми. Развитие системы поддержки талантливых детей в Сармановском муниципальном районе осуществляется через поиск, поддержку и сопровождение талантливых, способных и высоко мотивированных детей.

В районе на протяжении ряда лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых детей, социальной поддержки школьников, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

Одно из главных направлений в системе поиска талантливых детей – Всероссийская олимпиада школьников.

Ежегодно в районе проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2019/2020 учебном году в муниципальном этапе количество участников составило 1647 (2018/19 -1560).

Итоги предметных олимпиад отразили уровень преподавания учебных дисциплин и уровень адресной работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях района. По итогам муниципального этапа 146 абсолютных победителя и 303 призера.

На республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году приняли участие 62 школьников района (2018/19 - 56). Количество победителей и призеров республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников составило 18 человек (в 2018/2019 учебном году – 21).

В целях обеспечения качественной работы с одаренными детьми образовательные учреждения разрабатывают и реализуют специализированные программы по работе с одаренными. Важной формой работы с одаренными детьми остаются конкурсы, выставки, фестивали, соревнования.

Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Для развития способностей детей важное значение имеет дополнительное образование. Многие дети, посещающие учреждения дополнительного образования, достигают высокого мастерства в области художественного и исполнительского искусства, живописи, декоративно – прикладного искусства. По состоянию на 1 октября 2020 в учреждениях дополнительного образования занимается 3325 человека, что составляет 87% от всех учащихся в районе.

Ежегодно в целях развития системы выявления и поддержки одаренных детей организуются и проводятся мероприятия с учащимися и воспитанниками образовательных учреждений:

1. Республиканская научно-практическая конференция преподавателей вузов и работников нефтедобывающих отраслей, учителей, студентов и школьников «Эколого-географические особенности Республики Татарстан»
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Естественно-географические знания в современном образовательном пространстве школы и вуза»
3. Республиканская научно-практическая конференция «Шушыяктан, шушытуфрактан без»
4. Муниципальный этап Фестиваля детского творчества «Лучше всех».
5. Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика».
6. Конкурс «Язык - душа народа».
7. Республиканский смотр юных инспекторов движения – ЮИД.
8. Муниципальный конкурс «Лучший ученик года».
9. Республиканская выставка - конкурс декоративно - прикладного творчества.
10. Республиканский конкурс детского творчества «Мы – наследники Победы!»
11. Конкурс для юных хранителей и почитателей семейных традиций «Моя родословная».
12. Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам».

В 2020 году дополнительным образованием в образовательных учреждениях района охвачено 88% детей в возрасте 6 - 18 лет.

Ежегодно отделом образования на муниципальном уровне проводится более 100 конкурсов по всем направлениям, в которых принимают участие учащиеся образовательных учреждений. Большая часть конкурсов уже стала традиционной. Одним из приоритетных направлений в работе с одаренными детьми являются научно – практические конференции.

Свои проекты учащиеся защищают на ставших традиционными республиканских научно-практических конференциях проводимых отделом образования Сармановского муниципального района.

В рамках работы с одаренными школьниками, Сармановский муниципальный район сотрудничает ФГАОУ ВО «К(П)ФУ» и РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан. При их содействии проводятся научно–практические конференции:

- II региональная научно-практическая конференция «Современные проблемы преподавания естественно-географических дисциплин в школе и вузе» на базе МБОУ «Большенуркеевская СОШ»

- IV Республиканская научно-практическая конференция школьников, воспитанников ДОУ, студентов, преподавателей вузов, учителей, воспитателей ДОУ: «Эколого-географические особенности Республики Татарстан», посвященная 100-летию образования ТАССР, 90-летию образования Сармановского района и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» на базе МБОУ «Джалильская гимназия».

- Республиканская научно-практическая конференция «Шушы яктан, шушы туфрактан без» на базе МБОУ «Джалильская СОШ №2», посвящена ознакомлению обучающихся с творческим наследием писателей Сармановского района.

1. Кадровое и информационно-методическое обеспечение программы

№п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Срок
	Основные мероприятия 1.		
1	Осуществление диагностики одаренности на базе образовательных учреждений	Отдел образования Сармановского МР	2021-2025

2	Создание и обновление «Единой базы данных талантливых и одаренных детей»	Отдел образования Сармановского МР	2021- 2025
3	Проведение семинаров и практикумов по работе с одаренными детьми	Отдел образования Сармановского МР	2021- 2025
4	Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с одаренными детьми	Отдел образования, руководители образовательных учреждений	2021- 2025
	Основные мероприятия 2		
1	Обеспечение условий для самореализации способностей	Отдел образования Сармановского МР	2021- 2025
2	Организация и проведение муниципальных этапов олимпиад школьников, конкурсов	Отдел образования Сармановского МР	2021- 2025
3	Организация участия учащихся на республиканских НПК, олимпиадах, конкурсах, учебно-тренировочных сборах.	Отдел образования Сармановского МР	2021- 2025
4	Организация дистанционного образования для детей, имеющих повышенные образовательные потребности	Отдел образования Сармановского МР	2021- 2025
5	Организация участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях регионального, федерального и международного уровней	Отдел образования, руководители образовательных учреждений	2021- 2025
6	Организация муниципальных детских научно-практических конференций, конкурсов, смотров, выставок, фестивалей, предметных олимпиад, других интеллектуально-творческих мероприятий	Отдел образования, руководители образовательных учреждений	2021- 2025
	Основные мероприятия 3.		
1	Выявление одаренных детей	Отдел образования Сармановского МР	2021- 2025
2	Поощрение одаренных детей Сармановского МР по итогам участия на	Отдел образования	2021-

	муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, НПК	Сармановского МР	2025
3	Проведение мониторинга эффективности работы с одаренными детьми	Отдел образования Сармановского МР	2021- 2025
4	Организация работы с родителями: - проведение родительской конференции; - проведение психологических тренингов, индивидуальных консультаций для одаренных детей и их родителей; - разработка методических рекомендаций и обеспечение родителей одарённых детей программно-методическими материалами	Отдел образования, руководители образовательных учреждений	2021- 2025

3. Межведомственная координация в вопросах поддержки одаренных детей

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Развитие социального партнерства между учреждениями образования, другими заинтересованными организациями и предприятиями в вопросах сотрудничества по проблеме «Одаренные дети»	постоянно	Отдел образования, руководители ОУ
2.	Организация проектной, исследовательской, творческой деятельности детей на базе лабораторий научных учреждений и на предприятиях, привлечение к индивидуальной работе с одаренными детьми ученых, специалистов, творческой интеллигенции	постоянно	Отдел образования, руководители ОУ
3.	Обеспечение публикаций в СМИ лучших проектных, исследовательских, творческих работ обучающихся и методических материалов педагогов по работе с одаренными детьми	постоянно	Отдел образования, руководители ОУ
4.	Поддержка информационных страниц в сети Интернет	постоянно	Отдел образования, руководители ОУ
5.	Установление и развитие международного сотрудничества в области работы с одаренными детьми	постоянно	Отдел образования, руководители ОУ

7. «МОЁ БУДУЩЕЕ»

Цель программы	формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии, с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none">- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности;- формирование умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательных учреждений с учреждениями профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения Сармановского района, а также с предприятиями района;- создание информационно-методического обеспечения комплексной системы профессиональной ориентации обучающихся (создание электронного банка данных диагностических методик, электронного банка колледжей, ВУЗов и предприятий республики Татарстан);- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

	- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
Перечень разделов программы	1. Пояснительная записка. 2. Основные направления профориентационной работы Отдела образования. 3. Основные ступени и этапы управления системой профориентации. 4. Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации. 5. Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы
Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение у выпускников 9 и 11 классов представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, оказание помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии

Пояснительная записка

Объективные потребности инновационного развития страны требуют от системы образования умения откликаться на динамично развивающийся социальный заказ со стороны общества.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профессиональная ориентация является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе

образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Профессиональная ориентация обучающихся реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с обучающимися; работу с родителями; педагогами, педагогами-психологами. В каждом образовательном учреждении назначен ответственный за профориентационную работу, создается кабинет (уголок) профориентации.

Профориентационная деятельность в образовательных учреждениях района включает информирование и консультирование обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение выбора будущей профессии, ознакомление с миром профессий в рамках предпрофильного и профильного обучения, участие учащихся выпускных классов в «Днях открытых дверей» учреждений профессионального образования.

Основные направления профориентационной работы Отдела образования.

- организационно-методическая – деятельность с различными категориями педагогических работников образовательных учреждений; разработка элективных курсов профориентационной направленности, организация повышения квалификации по профориентации; проведение семинаров-практикумов, круглых столов; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
- информационно-аналитическая – создание и обновление информационно-диагностического банка данных по профориентационной работе, анализ результативности профориентационной работы в образовательных учреждениях в рамках предпрофильного и профильного обучения;

- консультационная и психолого-педагогическая деятельность с обучающимися разных возрастных групп, родителями обучающихся, педагогами и классными руководителями образовательных учреждений.
- диагностическая и мониторинговая деятельность – проведение профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры, по выявлению сфер интересов и профессиональных склонностей; анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка»; изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки).

Основные ступени и этапы управления системой профориентации

I ступень общего среднего образования

I.1. Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

II ступень общего среднего образования

II.1. Основная школа (5-7 классы).

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

II.2. Основная школа (8-9 классы).

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

III ступень общего среднего образования

III.1. Старшие классы (10-11(12) классы).

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	<p>✓ Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 9-11 классов;▪ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;▪ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none">• организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;• ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;• организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;• организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;• оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования

		<p>обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; • организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях.
3.	Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> • способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. • обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; • адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; ✓ изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; ✓ организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; ✓ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные

		<p>данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</p> <p>✓ организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</p>
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; • оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; • осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6.	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит психолого-педагогическое консультирование; ✓ изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся; ✓ осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; ✓ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; ✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; ✓ способствует формированию у школьников адекватной самооценки; ✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
7.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; • проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; • организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на

профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

Организационно-методическая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализаци и	Ответственные
1	Совещание руководителей ОУ «Особенности планирования работы по профориентации учащихся. Разработка программы по профориентации учащихся школ».	ежегодно в августе	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
2	Оказание методической и консультационной помощи классным руководителям, ответственным за профориентационную работу в образовательных организациях.	постоянно	Отдел образования
3	Обновление и пополнение методических материалов и диагностических инструментов по профориентации.	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
4	Обновление базы психологических и профориентационных тестов.	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных

			учреждений
5	Введение элективных курсов и факультативов. «Я и мой выбор профессии», «Выбор профессии – от мечты до возможности», «Знакомство с профессией журналиста», «В мире профессий» и др.	ежегодно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
6	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	ежегодно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
7	Организация для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений

Информационно-аналитическая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов.	ежегодно в сентябре	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
2	Оформление информационного стенда по	ежегодно в	Отдел образования, руководители

	профессиональной ориентации.	сентябре	образовательных учреждений
3	Проведение мониторинга оценки результативности профориентационной работы в образовательных организациях.	до 15 января и до 1 июня ежегодно	Отдел образования

Консультационная и педагогическая деятельность

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Профориентационные мероприятия с участием представителей СУЗов, ВУЗов РТ и учащихся 9 - 11 классов.	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений, СУЗы, ВУЗы
2	Совещание руководителей ОУ « Организация профориентационной работы в ОУ».	ежегодно	Отдел образования
3	Участие учащихся выпускных классов в «Днях открытых дверей» учреждений профессионального образования.	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
4	Организация встреч учащихся выпускных классов со специалистами Центра занятости населения.	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений, Цент

			занятости населения СМР
5	Экскурсии на предприятия, встречи с успешными людьми и ветеранами предприятий.	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
6	Экскурсии в организации, промышленные и сельскохозяйственные предприятия района.	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
7	Посещение и выступление на родительских собраниях: «Пути получения профессионального образования после 9 класса» «Роль родителей в профессиональном самоопределении» «Куда пойти учиться» «Как помочь ребёнку в выборе профессии».	ежегодно	Отдел образования
8	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	в течение учебного года, по запросам родителей.	Отдел образования, руководители образовательных

			учреждений
9	Размещение актуальной информации по вопросам профориентации на сайтах ОУ и отдела образования.	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
10	Взаимодействие с СМИ: выпуск статей в газете «Сарман».	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
11	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости.	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
12	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
13	Проведение муниципального конкурса «Мир профессий»	ежегодно	Отдел образования, общеобразовательные учреждения

Диагностическая и мониторинговая деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	Тематическое изучение «Организация предпрофильного обучения в учреждениях СМР» (сайт ОО), в том числе на наличие программы по профориентации учащихся школ.	ежегодно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
	Анкетирование девиантных детей по вопросу выбора профессии.	ежегодно в декабре	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
	Анализ анкет 11 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не определивших пути получения выбранной профессии.	ежегодно в феврале	Отдел образования
	Проведение опросов, анкетирования по изучению приоритетов самоопределения обучающихся.	постоянно	Отдел образования, руководители образовательных учреждений
	Тренинг с ЗДВР «Как правильно ставить и добиваться целей»	ежегодно	Отдел образования

8. ПРОГРАММА РАЙОННОГО СОЮЗА ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «ЕДИНСТВО»

1. Введение

1.1. Актуальность развития детского общественного движения района

Детское движение как совокупность действующих детских общественных объединений – это особая социальная ниша, позволяющая аккумулировать интересы, формировать мировоззренческие установки, поддерживать и развивать формы проявления гражданского важнейшим инструментом развития сообщества, позволяющим осуществлять общественно-государственный участия несовершеннолетних жителей района.

Специфика детского движения, выражающаяся в отсутствии жесткой стандартизации, в мобильности и адекватности вызовам современного общества, позволяет наделять новые поколения компетенциями, востребованными в будущем. Выявляя и поощряя проявления гражданской активности, социального лидерства, детские организации осуществляют подготовку новой общественно-политической элиты. Воспитывая законопослушность, ответственность и милосердие обеспечивают решение проблем общественной безопасности.

1.2. Анализ развития детского движения района

1993-1995 годы – этап самоопределения, характеризовавшийся отсутствием общих программных приоритетов, становлением собственных специфичных форм работы детских организаций, преодолением негативного отношения к детскому движению со стороны семьи и общества, попыток его политизации со стороны вновь созданных партийных структур. Базой для развития детских объединений в этот период в большинстве случаев были кадры и опыт районной пионерии.

В течение последних лет определены и остаются неизменными приоритетные направления деятельности детских организаций района:

- патриотическое воспитание, являющееся стержневым в деятельности всех детских объединений и нацеленное на развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

- работа с лидерами, обеспечивающая выявление и поддержку социальной одаренности, развитие различных форм детского самоуправления, стимулирование социально-проектной деятельности.

- детско-юношеская журналистика, представленная пресс-центрами, редакциями школьных газет, объединениями юных журналистов. С развитием сферы электронных коммуникаций появились детские телестудии, школьные интернет-ресурсы. Именно эти виды детских СМИ будут иметь наибольшую популярность в ближайшие годы.

- детское экологическое движение, представленное экологическими акциями. Учитывая постоянное ухудшение экологического состояния планеты, повышенное внимание к проблеме охраны окружающей среды со стороны государства и общества, актуальность этого направления будет только возрастать. При этом наиболее востребованной становится деятельность по экологическому просвещению населения, прямые природоохранные действия (акции, субботники), развитие изобретательских инициатив подростков;

- формирование основ здорового и безопасного образа жизни, реализующееся через развитие непрофессионального спорта, спортивно-прикладных детских объединений (отрядов ЮИД, юных спасателей, юных пожарных и др.). Нарастающее ухудшение качества здоровья молодежи, детский травматизм, необходимость компенсации малоподвижного образа жизни современных подростков требуют более активного развития видов спорта, доступных для детей с разным уровнем физических возможностей и материального положения, внедрение привлекательных командно-игровых соревнований;

- социально-творческое, досуговое направление, позволяющее обеспечить пространство для самовыражения, организацию свободного времени детей и подростков, способствующее развитию креативного мышления, индивидуальных особенностей личности, коммуникабельности;

- добровольческое движение, нацеленное на воспитание гуманизма и социальной ответственности. Добровольчество представлено районным тимуровским движением и волонтерскими объединениями, действующими по принципу «равный – равному». Особенностью этого направления является ярко выраженная социальная направленность, ориентация на участие в решении социальных проблем общества собственными силами.

Существующие в районе направления развития детского общественного движения в полной мере соответствуют российским и мировым тенденциям и определяют собственную нишу детских организаций в пространстве воспитания. Их дальнейшая поддержка позволит эффективно решать задачи социализации подрастающего поколения.

Структура детского общественного движения представлена разноуровневыми и разнопрофильными детскими объединениями:

- движение отрядов ЮИД, юных журналистов, тимуровское движение, волонтерские отряды и др.);

- школьные детские объединения (дружины СНТ);
- школьные парламенты;
- совет старшеклассников;
- отряды ОПП.

Опыт развития детского общественного движения района показывает, что в ближайшее время наибольшей популярностью у детей и подростков будут пользоваться профильные детские объединения с гибкой внутренней структурой, позволяющие самостоятельно определять формы и виды участия в предлагаемой деятельности. Как правило, участники таких объединений состоят в нескольких детских сообществах, что позволяет им наиболее полно реализовывать свои запросы и потребности.

В целом можно отметить, что в ближайшие годы (на период деятельности программы) детское общественное движение района сохранит вариативность, гибкость организационных структур, разновозрастность и разнопрофильность. Этот фактор позволит обеспечить максимальный охват детей школьного возраста организованной социальной деятельностью, оперативно реагировать на изменения социально-экономической реальности, меняющиеся потребности детей и их родителей.

1.3. Миссия и задачи РСДОО на современном этапе

Приоритетными задачами детских организаций на период деятельности программы должны стать:

- формирование общекультурного стандарта, восполнение знаний и навыков в областях, не охваченных общим, дополнительным образованием, семейным воспитанием;
- развитие национального самосознания и патриотизма, приобщение к участию в гражданских акциях;
- актуализация в сознании детей и подростков ценностей здоровья, социального благополучия, нацеливание на успех в профессиональной деятельности и личной жизни;
- поддержка стремления к лидерству во всех сферах деятельности и общественных отношениях;
- воспитание толерантности, гуманизма, ответственного отношения к окружающим людям, стремления оказывать посильную помощь, активно участвовать в решении социальных и экологических проблем местного сообщества.

Личность выпускника детского общественного объединения должны характеризовать:

- способность к инновационному мышлению,
- высокий уровень развития интеллектуального и творческого потенциала;
- присутствие лидерских амбиций;

- когнитивная мобильность, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию.
- хорошее нравственное и физическое здоровье.

Решению этих задач должен способствовать комплекс организационно-правовых, управленческих, методологических, информационных действий в рамках программы развития детского общественного движения.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы: формирование благоприятных условий для дальнейшего развития детского общественного движения в районе, позволяющих эффективно и комплексно осуществлять социальное и гражданское воспитание детей и подростков, обеспечивать пространство для реализации их интеллектуального, физического, творческого потенциала.

2.2. Задачи программы:

- укрепление и развитие союза детских и молодежных общественных объединений района;
- стимулирование инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности лидеров РСДОО.

3. Сроки реализации программы

2021-2024 годы

4. Содержание и основные направления реализации программы

4.1. Сохранение, развитие и расширение сети действующих детских общественных организаций района:

- поддержка и развитие деятельности районных профильных ассоциаций детских общественных объединений: объединений юных журналистов, советов школьных музеев, тимуровского движения, содействие созданию новых районных движений;
- координация, методическое сопровождение деятельности школьных детских объединений, организация комплекса массовых мероприятий (слетов, акций, конкурсов, фестивалей), направленных на стимулирование их деятельности и расширение сфер сотрудничества;
- организация встреч лидеров детских объединений района с представителями органов местного самоуправления, проведение ежегодного детского форума юных граждан;
- вовлечение родителей в организацию социально- значимой деятельности подростков в составе детского общественного движения;

- дальнейшее развитие комплексной программы подготовки лидеров детских объединений и органов ученического самоуправления.

4.2. Внедрение инновационных социально-педагогических проектов в практику деятельности детских общественных объединений.

- проведение ежегодного конкурса социально-педагогических инноваций в сфере детского движения, конкурсов социальных проектов, выставок, ярмарок социальных инициатив детских организаций;

- проведение открытых мероприятий, мастер-классов, презентаций успешного опыта детскими организациями, апробирующими новые методики и технологии.

4.3. Научно-методическое обеспечение развития детского движения

- проведение ежегодного мониторинга, проблемных социально-психологических исследований, направленных на изучение состояния и на прогнозирование тенденций развития детского движения района;

- проведение научно-практических и практико-ориентированных конференций, «круглых столов», дискуссий, форумов по проблематике детского движения;

- формирование и пополнение банков методической информации по различным направлениям организации воспитательного процесса, деятельности детских общественных объединений, формам реализации социальных инициатив детей и молодежи.

4.4. Кадровое обеспечение детского движения

- стимулирование профессионального роста, повышения квалификации, получения дополнительного образования и переобучения педагогов – организаторов детских общественных объединений;

- проведение семинарских, инструктивно-методических занятий с руководителями детских объединений, оказание методической и консультативной помощи в разработке программ, методических и дидактических материалов;

- внедрение современных информационных технологий образования и самообразования организаторов детских общественных объединений, развитие системы информационной поддержки их деятельности;

- направление на стажировки, семинары, образовательные конференции;

- проведение конкурсов профессионального мастерства «Замечательный вожатый», конкурса авторских социально-образовательных программ, моделей ученического самоуправления и пр.

- расширение форм адресного материального и нематериального стимулирования перспективных, творчески работающих, внедряющих инновационные образовательные технологии руководителей детских объединений.

4.5. Информационное обеспечение детского движения

- развитие сети собственных информационных ресурсов детских общественных объединений, имеющих обязательную версию в сети интернет, проведение ежегодных конкурсов, фестивалей, смотров детских и юношеских СМИ;
- разработка единого сетевого интернет-ресурса детского общественного движения района, активное использование популярных молодежных социальных сетей для информационного сопровождения деятельности детских объединений;
- стимулирование открытых дискуссий, проблемных публикаций в районных и региональных СМИ, участие в специализированных пресс-конференциях;
- развитие разнообразных форм социальной рекламы деятельности детских общественных объединений;
- разработка и тиражирование единых районных символов детского движения, представительской продукции (значка, вымпела, буклета и пр.);
- изготовление и размещение информационно-рекламных стендов, посвященных детскому движению в каждом образовательном учреждении района;
- персонификация детского движения: активная реклама достижений конкретных лидеров, волонтеров и руководителей детских объединений;
- проведение ярких массовых публичных событий, демонстрирующих солидарность сообщества детских организаций района.

В целях обеспечения реализации программы ежегодно принимается План мероприятий по реализации «Программы развития детского общественного движения в Сармановском муниципальном районе» и утверждается состав районного Совета по координации исполнения плана.

План мероприятий включает в себя:

- перечень приоритетных направлений особой значимости на предстоящий год;
- перечень мероприятий, рекомендуемых образовательным учреждениям и общественным объединениям, по исполнению программы на предстоящий год.

5. Ожидаемые результаты реализации программы.

- развитие разнообразных по формам, содержанию, степени участия самодеятельных детских общественных формирований, максимально удовлетворяющих потребности детей и подростков, предпочтения их родителей, и соответствующих приоритетам района, Республики Татарстан;
- появление эффективных моделей межведомственного взаимодействия в интересах детей и созданных ими организаций;
- становление и развитие муниципальной модели кадрового обеспечения детского движения;
- создание благоприятных условий для и массового вовлечения детей в общественно-значимую деятельность;
- снижение роста негативных проявлений в детской и подростковой среде, усиление противостояния экстремистским движениям;
- укрепление позитивного имиджа детского движения, повышение информированности населения о вкладе детских общественных объединений в решение социальных проблем района

6. Показатели результативности и эффективности реализации программы.

- массовость участия детей и подростков в организованном детском общественном движении. По итогам реализации программы охват детей школьного возраста всеми формами деятельности детских организаций должен составить не менее 80% от числа обучающихся в возрасте 8-16 лет;
- жизнеспособность, долговременность существования не менее 70% действующих детских объединений. Оптимальный период деятельности должен составлять не менее 3 лет;
- внедрение не менее 2 инновационных социально-образовательных проектов детского движения районного значения в год, консолидированная масштабная деятельность детских объединений на основе районных социально-значимых проектов и программ;
- проведение ежегодного комплексного мониторинга состояния детского движения,
- проведение ежегодно межведомственной конференции, посвященной проблематике детского движения;
- наличие нормативных документов, регламентирующих статус взрослого в составе детского объединения;
- наличие разработанной и апробированной на практике системы подготовки и самообразования взрослых организаторов детского движения;
- наличие в каждом детском объединении ежегодно обновляющейся «карты заботы» с обозначением объектов социальной практики детей и подростков;

- наличие единых символов детского движения, их узнаваемость и привлекательность для большинства жителей района;
- выпуск не менее 100 информационных сообщений, 5 проблемных публикаций в год в местной прессе;
- наличие раздела на школьных сайтах, группы в соцсетях;
- наличие в каждом образовательном учреждении одного обособленного помещения для организации деятельности детских общественных объединений;
- наличие в каждом образовательном учреждении постоянно-обновляющихся информационных носителей (стендов, уголков и пр.), посвященных деятельности детских организаций.

VI. Механизм управления реализацией Программы

Центром ответственности за реализацию Программы является отдел образования Сармановского района, которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы включается в публичный информационный ресурс.

Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом Сармановского района.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальный эффект целевой Программы развития образования Сармановского района на 2016-2020 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения СМР;
- сетевое социально-образовательное партнерство образовательных учреждений, ведущих вузов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации педагогов;

- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;
- повышение качества образования и конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;
- рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

	Целевые показатели по направлениям программы	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования					
1.1.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей дошкольного возраста, %	68	68,3	69	70	72
1.2.	Охват детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, предшкольной подготовкой, %	99	100	100	100	100
1.3.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет, %	92	95	95	95	95
1.4.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей дошкольного возраста. %	81,4	82	82	82	82

1.6.	Доля детей, воспитывающихся на родном языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, %	72	72	76	78	80
1.7.	Доля педагогов, прошедших обучение по проблеме внедрения федеральных государственных требований к организации дошкольного образования, в общей численности педагогов, %	100	100	100	100	100
1.8.	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов ДООУ, %	70	70	70	80	85
1.9.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов, %	62	62,8	63	64	65
1.10.	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год.	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
1.11.	Доля не болеющих детей, в общем количестве детей ДООУ, %	28	28	28	28	28
1.12.	Доля населения, удовлетворенная качеством дошкольного образования, от числа опрошенных, %	62	62	63	63	63
1.13.	Удельный вес детей, стоящих в очереди в дошкольные образовательные учреждения (далее-ДООУ) в количестве детей, желающих посещать ДООУ, %	0	0	0	0	0
2.	Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг					
2.1.	Доля общеобразовательных учреждений (от общего числа),	100	100	100	100	100

	осуществивших переход на новый образовательный стандарт начального образования от общего количества школ, %					
2.2.	Доля педагогов начальных классов общеобразовательных учреждений (от общего числа), прошедших повышение квалификации с учетом введения федеральных государственных стандартов начального образования, %	100	100	100	100	100
2.3.	Доля родителей учащихся начальных классов, удовлетворенных результатами перехода на новый образовательный стандарт начального образования, %	70	75	80	85	90
2.4.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих программы развития, разработанные с учетом компетентностного подхода. %	100	100	100	100	100
2.5.	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %	55	60	65	70	75
2.6.	Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене, %	100	100	100	100	10
2.7.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников общеобразовательных учреждений, %	0	0	0	0	0
3.	Повышение эффективности системы управления образованием					

3.1.	Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших переподготовку по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», %	100	100	100	100	100
3.2.	Доля образовательных учреждений, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, %	100	100	100	100	100
3.3.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет, %	100	100	100	100	100
3.4.	Доля общеобразовательных учреждений, в которых, согласно зарегистрированному Уставу, создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, участвующий в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. %	100	100	100	100	100
3.5.	Доля руководителей, использующих информационные технологии в управлении образовательным учреждением, %	85	90	95	100	100
3.6.	Доля руководителей, переведенных на систему работы по контрактным заданиям, %	85	100	100	100	100
4.	Создание новой системы оценки качества работы учителей и школ					
4.1.	Проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг (количество опросов в год)	1	1	1	1	1
4.2.	Удовлетворенность населения качеством общего образования (в	82	82	82	82	82

	% от числа опрошенных)					
4.3.	Количество городских мероприятий, к проведению которых привлечены независимые эксперты, ед.	90	90	90	90	90
4.4.	Наличие системы рейтинговая школ (да, нет)	да	да	да	да	да
4.5.	Доля школ, имеющих внутри школьные системы оценки качества образования, %	95	95	95	95	95
5.	Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся					
5.1.	Доля школ, реализующие программы профильного обучения, %	40	40	45	45	50
5.2.	Охват учащихся старшей ступени профильным образованием, %	55,7	59,8	60	60	60
5.3.	Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %	100	100	100	100	100
5.4.	Доля учащихся 9-10, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	100	100	100	100	100
6.	Развитие сети образовательных учреждений с целью повышения эффективности её функционирования					
6.1.	Доля образовательных учреждений, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, %	50	50	60	65	70
6.2.	Подготовленность школ к новому учебному году, %	100	100	100	100	100
6.3.	Подготовленность школ к работе в условиях нового отопительного сезона, %	100	100	100	100	100
6.4.	Доля общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, %	25	20	15	10	5

6.5.	Количество школ, введенных в строй, ед.	0	0	0	0	1
6.6.	Количество сертифицированных школьных автобусов, ед.	16	18	18	18	18
6.7	Доведение наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях до нормативной (город) (село)	21,7	21,7	21,7	21,7	21,7
		8	11	14	17	20
6.8	Проведение мероприятий по достижению нормативного соотношения ученик/учитель	9,9	9,9	9,9	9,9	9,9
7.	Развитие кадрового потенциала системы образования					
7.1.	Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, %	99	99	99	99	99
7.2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	74,8	74,8	74,8	74,8	74,8
7.3.	Доля сотрудников дошкольных учреждений, имеющих детей, получивших льготу по оплате за содержание детей в детском саду, %	0	0	0	0	0
7.4.	Доля учителей общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей общеобразовательных учреждений, %	10	10	11	11	10
7.5.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность, %	1,7	2,0	2,2	2,4	2,6

7.6.	Доля педагогических работников образовательных учреждений, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку (из расчета 1 раз в 5 лет), от общего количества педагогических работников образовательных учреждений, %	20	20	20	20	20
8.	Внедрение современных образовательных стандартов и технологий					
8.1.	Доля образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, технологии обучения, методы и формы, от общего числа муниципальных образовательных учреждений, %	15	20	20	20	25
8.2.	Доля предметных кабинетов школ, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами, %	42	45	46	48	50
9.	Развитие национального образования					
9.1.	Охват учащихся обучением татарскому языку, %	100	100	100	100	100
9.2.	Охват детей-татар обучением на родном языке, %	76	76,5	77	77,7	78
9.3.	Охват детей-татар воспитанием на родном языке, %	70	70,5	71	71,5	72
9.4.	Доля детей-участников муниципальных и республиканских мероприятий (олимпиад конкурсов, конференций, фестивале) на татарском языке, %	10	11	12	13	14
10.	Развитие единого электронного образовательного пространства					
10.1.	Обеспеченность часами доступа к компьютеру одного обучающегося в общеобразовательной школе в неделю, %	22	23	24	25	26
10.2.	Количество обучающихся муниципальных образовательных учреждений на 1 компьютер, чел.	3	3	3	3	3

10.3.	Количество созданных центров компьютерных компетенций, ед.	1	1	1	1	1
10.4.	Доля педагогов, прошедших обучение на базе центров компьютерных компетенций, %	10	12	15	20	30
10.5.	Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ, %	20	25	30	35	40
11.	Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми					
11.1.	Доля учащихся, являющихся членами школьных научных обществ, %	3	3,2	3,3	3,4	3,5
11.2.	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9
11.3.	Количество учащихся, участвующих в учебно-тренировочных сборах по подготовке к олимпиадам, чел.	20	25	30	35	40
11.4.	Наличие именных стипендий для учащихся-победителей регионального (республиканского), заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также грантов для учителей их подготовивших, (количество видов поощрений)	15	20	25	30	35
12.	Создание условий для изучения иностранных языков					
12.1.	Доля учащихся углубленно изучающих иностранный язык, %	7	8	9	10	11
12.2.	Доля учащихся изучающих иностранный язык, за счет внеурочной деятельности	10,5	11	12	12	12
12.3.	Количество учащихся - участников летних профильных лингвистических смен, чел.	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5

12.4.	Доля учителей иностранных языков-участников интернет-форумов, конференций, семинаров, %	50	60	70	80	80
13.	Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей					
13.1.	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в объединениях технической направленности, имеющих специальное образование, %	28,9	29,2	29,6	29,9	30
13.2.	Открытие и функционирование ресурсных центров на базе учреждений дополнительного образования, ед.	1	1	1	1	1
13.3.	Охват детей дополнительным образованием, в том числе:	98,2	98,8	99,2	100	105
13.4.	-технической и спортивно-технической направленности, %	19,2	19,2	19,2	19,2	19,5
13.5.	-физкультурно-спортивной направленности, %	18	18	18,4	18,4	20
13.6.	- туристско-краеведческой направленности, %	0,6	0,6	0,6	0,6	1
13.7.	- эколого-биологической направленности, %	7,5	7,5	7,5	7,6	8
13.8.	- художественно-творческой направленности, %	17,1	17,7	17,7	18	19,5
13.9.	- других направлений, %	35,8	35,8	35,8	36,2	37
13.10	Доля детей, охваченных дополнительным образованием на татарском языке, %	75,8	76	76,5	76,8	77
13.11	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием на языках народов, проживающих в Сармановском районе (от общего количества детей других национальностей), %	15	15	15	15	15
13.12	Доля детей, охваченных профильными сменами на татарском языке (пришкольные, летние стационарные, палаточные лагеря),%	65	65	65,5	66	66,5

14.	Управление воспитательным процессом					
14.1.	Доля заместителей директоров по воспитательной работе, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным проблемам воспитания %	25	30	35	40	45
14.2.	Доля образовательных учреждений внедряющих новые методики и технологии по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков, %	30	35	45	50	60
14.3.	Количество социально значимых муниципальных проектов, реализуемых в муниципальных образовательных учреждениях, ед.	3	4	5	6	6
15.	Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды					
15.1.	Доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, %	12	13	14	15	16
15.3.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %	72	80	82	84	86
15.4.	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, городских акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %	70	75	75	75	75
15.5.	Количество ДОУ, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, ед.	9	11	11	11	11
15.6.	Охват учащихся горячим питанием, %	88	90	98	98	98
15.7.	Охват обучающихся, переведенных на федеральный государственный образовательный стандарт, 2-разовым горячим питанием, %	16	14	98	98	98
15.8.	Количество аттестованных рабочих мест по условиям труда, ед.	15	50	100	100	100

	(1 раз в 5 лет)					
15.9.	Доля школ, имеющих паспорта безопасности, %	100	100	100	100	100
15.10	Доля школ, имеющих пожарную сигнализацию, %	100	100	100	100	100
16.	Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации					
16.1.	Доля школ (в процентном отношении), участвующих в проведении семинаров и тренингов по профилактике семейного неблагополучия, %	100	100	100	100	100
16.2.	Доля школ, имеющих правоохранные отряды, %	95	95	95	95	95
16.3.	Доля образовательных учреждений, внедряющих ювенальные технологии (детский телефон доверия), %	100	100	100	100	100
17.	Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья					
17.1.	Доля образовательных учреждений, в которых имеются пандусы, %	1	1	2	2	3
17.2.	Охват педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семинарами, консультациями, конференциями, чел.	20	25	30	30	35
17.3.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, для которых организовано дистанционное обучение с учетом медицинских показаний, чел.	8	8	8	8	8
17.4.	Количество педагогов, прошедших переподготовку по технологиям дистанционного обучения детей-инвалидов, чел.	10	10	10	10	10
17.5.	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья	146	146	146	146	146

	массовыми городскими и республиканскими мероприятиями, в том числе в рамках декады инвалидов, чел					
17.6.	Количество экспериментальных площадок по внедрению модели инклюзивного образования	1	1	1	1	1
17.7.	Количество школ – ресурсных центров по апробации технологий инклюзивного обучения	1	1	1	1	1
18.	Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности					
18.1.	Количество инновационных площадок на базе школ, УДО, ДОУ, ед.	3	3	4	4	4
18.2.	Количество экспериментальных площадок разного уровня на базе школ, УДОД, ДОУ, ед.	1	2	2	3	3
18.3.	Доля педагогов, ставших победителями приоритетного национального проекта «Образование», от общего количества победителей, %	0	0	1	2	3
18.4.	Количество педагогов – участников обучающих семинаров, круглых столов по проблемам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, чел.	50	50	50	50	50
19.	Региональное и международное сотрудничество					
19.1.	Удельный вес общеобразовательных учреждений, участвующих в международных проектах и программах, %	6	7	7	8	8
19.2.	Количество педагогов, участвующих в международных проектах и программах, чел.	25	25	30	30	35
19.3.	Количество учащихся, участвующих в международных проектах и программах, чел.	40	43	46	50	52

19.4.	Количество школ, участвующих в партнерском обмене с регионами РФ по развитию системы национального образования, ед.	1	1	1	1	1
-------	---	---	---	---	---	---

VIII. Ресурсное (финансовое) обеспечение Программы

В целях реализации Программы будут использованы ресурсы бюджетов различных уровней. Механизм финансирования Программы предусматривает использование различных форм государственной поддержки, в том числе:

- а) прямое финансирование мероприятий из федерального и республиканского бюджетов;
- б) предоставление субсидий и субвенций.
- в) финансирование из внебюджетных средств

Для успешной реализации Программы будут использованы существующие механизмы привлечения внебюджетных средств.